Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

Республики Хакасия «Хакасский политехнический колледж»

Концепция воспитательной работы

Филиала «Хакасского политехнического колледжа»

на 2015-2016 учебный год

р.п. Усть-Абакан 2015

**ВВЕДЕНИЕ**

 Происходящие в настоящее время изменения в социально-экономической, политической сферах Российского государства не могли не сказаться на процессе воспитания молодого поколения.

 За последнее десятилетие отсутствие стабильности в экономической и социальной сферах жизни способствовало появлению ряда факторов, оказывающих отрицательное воздействие на духовную сферу жизни общества. Все это отразилось на отношении молодежи к таким ценностям, как культурно-духовные, нравственно-гуманистические, общественно-гражданские, исторические, интеллектуально-образовательные, профессиональные, конституционно-государственные, общечеловеческие. В нашем обществе на протяжении длительного времени прослеживается тенденция значительного ослабления восприятия в сознании у молодежи этих ценностей или изменения в ориентирах на них.

Перемены, происходящие в обществе, все глубже затрагивают не только сознание и психологию людей, но и положение человека в нем. Поэтому появилась необходимость решать не отдельные вопросы, а всю совокупность проблем, относящихся к воспитанию.

Основные цели, задачи, принципы, направления, модель и алгоритм управления воспитанием в системе образования определены в Концепции воспитательной деятельности. Концепция воспитания определяет систему взглядов на сущность, цель, принципы, содержание, способы организации, руководства и критерии эффективности воспитательного процесса, адекватные современному социально-экономическому и политическому состоянию общества.

Внедрение Концепции в практическую деятельность предполагает создание системы воспитательной работы, с включением в нее всех субъектов профилактики, а также имеющихся институтов (семьи, учреждений культуры, здравоохранения, занятости, учреждений физической культуры и спорта, клубов и центров, правоохранительных органов, общественных организаций, в том числе религиозных, общественности, СМИ и т.д.).

**1.ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

 Воспитательная работа в филиале «Хакасского политехнического колледжа» основывается на органической взаимосвязи учебной, внеучебной, учебно-исследовательской и социокультурной деятельности учреждения**.**

Целевые ориентиры воспитательной деятельности филиала выработаны на основе:

- Конституции Российской Федерации;

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;

- Закона Российской Федерации «Об общественных объединениях»;

- Закона Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

-Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» ;

-Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ;

- федеральной программы развития образования;

-государственной программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе», «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту»;

- локальных актов филиала ХПК;

-Устава ХПК.

Возраст приобретения профессии – это период, когда опыт и способности, накопленные в предшествующий период жизни, становятся индивидуально, профессионально и духовно ориентированными. Главное в становлении личности на этапе профессионального обучения – устремление обучающихся на свое будущее, на свою профессию, именно в процессе овладения профессией, личность ощущает себя уместной, адекватной и успешной в пространстве собственной индивидуальности.

Воспитание на этапе профессионального обучения предполагает наличие целого комплекса условий, направленных на удовлетворение потребностей личности в:

* интеллектуальном,
* гражданском,
* культурном и нравственном развитии,
* формирование профессиональных способностей личности,
* профессиональной компетентности на основе созидательной творческой деятельности,
* внутренней активности личности, направленной на ее самоактуализацию, самоопределение, самореализацию в условиях гражданского общества, готовность тратить свои силы и энергию на благо общества.

**2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

 Под воспитанием следует понимать вид целенаправленной деятельности преподавателей и студентов по формированию у молодежи определенной системы взглядов и качеств личности для адаптации их к жизни в обществе и работе.

**ЦЕЛЬ: воспитание творческой, здоровой, законопослушной личности, ориентированной на развитие умений и способностей, имеющей строить индивидуальный вектор развития.**

**Задачи воспитательной деятельности:**

* Изучать личность каждого обучающегося, его физическое и психологическое состояние, интересы, семью.
* Воспитывать у обучающихся нравственную и гражданскую позицию, правовую культуру и навыки здорового образа жизни.
* Вовлекать обучающихся в общественную жизнь филиала при решении вопросов, связанных с совершенствованием учебно- воспитательной работы, укреплению трудовой и учебной дисциплины.
* Предупреждать и устранять условия, способствующие совершению противоправных действий обучающимися.
* Систематически и глубоко овладевать знаниями и практическими навыками профессионального мастерства, готовить себя к успешной работе в рыночных условиях экономике.

 Принципами, ориентирующими воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в современных условиях, для всех участников воспитательного процесса в филиале должны быть:

* Демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и обучающегося;
* Гуманизм к субъектам воспитания;
* Уважение к общечеловеческим ценностям, корректность, терпимость, соблюдение этических норм;
* Профессионализм, организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в выбранной специальности;
* Рационализм, конструктивность, активность (участие в общественной жизни филиала, культурно-массовых и спортивных мероприятиях);
* Принцип стимулирования построен на моральном и материальном поощрении обучающихся в творческой, спортивной, общественной и других видов деятельности.
* Принцип добровольности предоставляет обучающемуся право выбора разнообразных видов исследовательской и творческой деятельности.

**3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ**

 Исходя из  поставленной цели воспитания и вытекающих из нее задач,   выделяются следующие направления воспитательной деятельности:

* духовно-нравственное воспитание – целенаправленное воздействие  на  сознание обучающихся с целью  формирования этических и эстетических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами общечеловеческой морали;

* гражданско-патриотическое и политико-правовое воспитание – система мер, способствующих становлению  активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, усвоению норм права и модели правомерного поведения;
* профессионально-трудовое воспитание – формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной специальности, приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
* эстетическое воспитание – содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства;
* физическое воспитание – совокупность мер, нацеленных на укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового образа жизни. Физическое воспитание, оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни реализуется через участие обучающихся в различных спартакиадах, спортивных конкурсах; работу спортивных секций по баскетболу, волейболу, футболу, работу тренажерного зала;
* экологическое воспитание -  формирование  у молодежи представлений и понятий о природе как среде обитания человека, о необходимости разумного  взаимодействия с ней, развитие чувства любви к природе, а также выработка деловых  качеств, трудовых навыков, необходимых для природоохранной  деятельности.

 Для решения воспитательных задач выбраны **приоритетные направления деятельности**, которые реализуются через взаимодействия всех субъектов профилактики и реализации воспитательных программ, таких как: «Верный путь», целью которой является комплексное решение проблемы профилактики правонарушений среди обучающихся Филиала, их социальной реабилитации в современном обществе.

 Разработаны программы по снижению уровня агрессивности обучающихся,. программа по адаптации обучающихся 1 курса Филиала ХПК «Шаг на встречу». Ежемесячно проводятся Советы профилактики на которой присутствуют представители администрации Филиала, по приглашению- инспектор ПДН. Проходят индивидуальные беседы с обучающимися о недопустимости совершения противоправных действий, об ответственности за правонарушения и преступления с сотрудниками ГДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Усть-Абаканский». С целью профилактики противоправного поведения обучающихся проводятся различные спортивные и тематические мероприятия, организовано взаимодействие со службами системы профилактики: разработаны совместные планы по взаимодействию с ПДН, Наркологическим кабинетом ЦРБ, ДДТ, молодежным ресурсным центром.

 В учреждении ведется постоянная работа, направленная на профилактику самовольных уходов несовершеннолетних:

 -согласно приказу от 03.09.2014г. № 177 «О создании комиссии по проведению внутренних расследований по факту самовольных уходов обучающихся», в учреждении работает комиссия, рассматривающая причины противоправных действий воспитанников:

 -ежедневный контроль посещаемости учебных занятий несовершеннолетними, склонными к самовольных уходам.

 -на каждого воспитанника, склонного к самовольным уходам, заведены анкеты, содержащие фотографию, метрические данные, особые приметы, адреса возможного пребывания (близкие, родственники ,друзья).

 -взаимодействия с органами, учреждениями субъектов профилактики по вопросам профилактики самовольных уходов и розыска воспитанников.

 -проведение служебных расследований по каждому факту совершения воспитанниками самовольного ухода.

 -вовлечение в спортивные секции.

 -проведение тренингов по коррекции асоциального поведения обучающихся.

Разработаны рекомендации для родителей несовершеннолетних по предупреждению самовольных уходов из дома.

 С целью профилактики жестокого обращения, создана комиссия для обследования жилищно- бытовых условий жизни обучающихся. Проводятся родительские собрания с привлечением психолога, индивидуальные беседы, тренинги с родителями и обучающимися, направленные на выявления психологического климата в семье. Классные руководители и мастера п/о систематически поддерживают связь с родителями по телефону.

 По профилактике суицидального поведения осуществляются плановые мероприятия, разработаны методические рекомендации для педагогов и мастеров производственного обучения, проводятся родительские собрания «Причины подросткового суицида», «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях».Педагогом-психологом проводятся диагностические методики ,позволяющие выявить обучающихся ,склонных к суициду.

 С 31 мая 2012 года начал свою работу волонтерский отряд «Надежда», который был образован заместителем директора по Учебно-Воспитательной Работе-Яковлевой Т.В., педагогом- организатором- Сидоренко Е.И. и обучающимися Филиала. Основные направления деятельности: пропаганда здорового образа жизни, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам). Также –экологическое направление. Для всех участников волонтерского движения ежемесячно проводятся информационные тренинг- семинары, кроме того отряд «Надежда» принимает участие в форумах, где ребята делятся опытом и осваивают новые методы работы. Волонтерский отряд работает по таким направлениям, как:

Экологическое направление:

-акция «Чистый берег»;

-уборка на мемориале- музее «Вечная память»;

-акция «Час земли»;

-акция «Мой район»;

И др.

Профориентационное направление:

- мастер- классы в рамках «дней СПО»;

-мастер класс «Делай вместе со мной»;

-мастер классы по прикладному искусству;

Буклеты «Как выбрать профессию»\

И др.

Патриотическое напрвление:

-шефство над могилой неизвестного солдата;

-проект «Моя малая родина»;

-проект «Первая высота»;

-проект-«Мы-патриоты»

И др.

ЗОЖ:

-тренинг «Стресс-менеджмент»;

-акция «Здоровое поколение»;

-флеш-моб «Молодость. Здоровье. Счастье»;

-социальная реклама о ЗОЖ»

-проведение таких акций как: «»День без аварий», «День добра», «Всемирный день без табака», «Всемирный день трезвости».

 В филиале «Хакасского политехнического колледжа» организована работа студенческого парламента, ежегодно проходят выборы президента «Студенческой республики», переизбирается парламент, актив колледжа. Задачей парламента является организация студентов в большой дружный коллектив. Это позволит вместе решать насущные проблемы: проведение культурно- массовых мероприятий, спортивных состязаний, пропаганду здорового образа жизни. Для решения этих задач необходимо сотрудничать с администрацией колледжа и совместно воплощать задуманные идеи.

 18.05.2015 года приказом директора создано структурное подразделение Филиала ХПК- служба содействия трудоустройству выпускников, через которое осуществляется оказание помощи в трудоустройстве и адаптации к рынку труда выпускникам образовательной организации.

**Модель личности выпускника.**

 В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и с предложенной стратегической целью воспитания жизнеспособной, гуманистически ориентированной личности, молодой специалист должен обладать следующими личностными и гражданскими компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональная****компетентность** | Профессиональные знания и навыки (научно- исследовательские, правовые)Профессионально-корпоративная культура (чувство принадлежности к выбранной профессии, профессиональная этика, творческий подход к профессиональной деятельности) |
| **Социально-культурная компетентность** | Мировоззрение (иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности).Гражданственность и патриотизм (активность социальной гражданской позиции, правовая культура).Нравственная культура (сформированность самосознания, морально-нравственных качеств согласующихся с нормами и традициями общества).Общая культура (ориентация на общекультурные ценности, сформированность комплекса позитивных смысловых ориентаций).Экологическая культура (развитое гуманистическое отношение к природе, навыки рационального природопользования).Физическая культура (следование принципам ЗОЖ, отношение к собственному здоровью). |
| **Профессионально и социально – значимые качества личности.** | Коммуникативность (умение адекватно вести себя в социуме, предотвращать и решать конфликтные ситуации, осмысливать критику).Самостоятельность (самовоспитание, саморегуляция, рефлексия, эмоциональная сфера, внутренняя самоответственность).Креативность (способность к реализации творческой деятельности, обладать целеустремленностью и предприимчивостью).Адекватность (устойчивое, осознанное, положительное отношение к окружающим, природе, социуму; стремление к личностному росту, к повышению социального статуса).  |

**Ожидаемый результат**

Реализация основных направлений Концепции должна способствовать:

* + формированию у обучающихся мотивации на профессиональную деятельность, овладению основными принципами построения карьеры и навыками поведения на рынке труда;
	+ развитию творческих способностей обучающихся;
	+ формированию основ культуры здоровья;
	+ сознательному отношению к семейной жизни, привитие семейных ценностей;
	+ формированию у обучающихся организационных навыков, активной жизненной позиции;
	+ повышению статуса выбранных профессий.